







Aide-mémoire Tâche en formation professionnelle

1280 heures

Tâche éducative (TÉ) (720 h)

Cours et leçons (635 h)





Autres tâches éducatives (85 h)

-  Encadrement
-  Récupération
-  Surveillance
-  Activités étudiantes
-  Supervision de stages en présence des élèves
-  Tutorat

**Temps
assigné**


Autres tâches professionnelles (ATP) (560 h)

ATP général (360 h)



-  Journées pédagogiques
-  Comité
-  15 h reconnues par crédit universitaire pour un maximum de 45 h
-  Échanges, communications, suivis d'élèves, etc.
-  Supervision de stages en dehors de la présence d'élèves

**Temps
assigné**

ATP – Perso (80 h)

-  Comprend les rencontres collectives

ATP – Perso + (120 h)

-  Lieu déterminé par l'enseignant
-  Peut être en dehors de l'amplitude

Confection de la tâche

Vous devez tenir compte :

Avant

- ⓘ Pour 24-25, la moyenne est de 29 heures à l'école et peut varier selon les circonstances (comités, la période de l'année).
 - ⓘ En 25-26, la moyenne sera de 28 h et en 26-27 elle sera de 27 h, car l'ATP-Perso+ augmente d'une heure chaque année.
 - ⓘ Respect de l'amplitude, soit 35 h/semaine, pas plus de 8 h/jour
 - ⓘ Consultation collective¹
 - ⓘ Consultation individuelle²
- } Déterminer et faire reconnaître le nombre d'heures pour les ATE, ATP général et ATP perso (rencontres collectives) }

Pendant

- ⓘ Inscrire seulement les activités récurrentes
- ⓘ Annualiser dans l'ATP général pour les journées pédagogiques
- ⓘ Ne pas inscrire l'ATP perso dans l'horaire

Après

- ⓘ Noter les heures faites (tenir un agenda, outil Excel)
- ⓘ Tâche devient officielle au plus tard 15 jours après le début du semestre

¹ Après discussion avec la direction, s'il y a mécontentement se référer au mécanisme de résolution des difficultés.

² Après discussion avec la direction, s'il y a mécontentement se référer au mécanisme de résolution des difficultés.

Exemple d'un horaire en formation professionnelle

Heures	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	
Amplitude quotidienne : n'excédant pas 8 heures (excluant la période de repas, les 10 rencontres collectives et les 3 premières réunions avec les parents)	8 h 15					
	Début de l'amplitude quotidienne					
	Début amplitude de l'enseignant	8 h 15	9 h 00	8 h 15	8 h 15	8 h 15
		AD		AD		AD
	Période 1 – 60 minutes	Cours		Cours		Cours
	Période 2 – 60 minutes	Cours		Cours		Cours
	Pause	AD		AD		AD
		AD		AD		AD
	Période 3 – 60 minutes	Cours		Cours		Cours
	Dîner des élèves	AD		AD		AD
		Dîner (75 min)	Dîner (75 min)	Dîner (75 min)	Dîner (75 min)	Dîner (75 min)
			AD	AD	AD	
	Période 4 – 60 minutes		Cours	Cours	Cours	
	Période 5 – 60 minutes		Cours	Cours	Cours	
	Pause		AD	AD	AD	
			AD	AD	AD	
	Période 6 – 60 minutes		Récupération	Cours	Cours	
			AD	AD	AD	
			Rencontre d'équipe – spécialité			
	Fin de l'amplitude de l'enseignant	16 h 30	17 h 30	16 h 30	16 h 30	16 h 15
17 h 30						
Fin de l'amplitude quotidienne						
Total amplitude quotidienne	7 h 00 = A	7 h 15 = B	7 h 00 = C	7 h 00 = D	6 h 45 = E	
Total de l'amplitude hebdomadaire de 35 heures = A + B + C + D + E						